



PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO  
EM POLÍTICAS PÚBLICAS PARA  
INFÂNCIA E JUVENTUDE

CEAM/UNB

# PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO 2024-2028:

RUMO À CONSOLIDAÇÃO

RELATÓRIO  
FINAL



Março de 2025



PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO  
EM POLÍTICAS PÚBLICAS PARA  
INFÂNCIA E JUVENTUDE

CEAM/UNB

### COORDENAÇÃO DO PPGPIJ

Prof<sup>ª</sup>. Dra. Maria Raquel Gomes Maia Pires

Prof<sup>ª</sup>. Dra. Aline Oliveira Silveira

### SECRETARIA

Andressa Moraes Magalhães

Maria Edilva Barros Macedo

### CONDUÇÃO DA OFICINA DE PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO

Prof<sup>ª</sup>. Dra. Maria Raquel Gomes Maia Pires

Prof<sup>ª</sup>. Dra. Clarice Aparecida dos Santos

Prof. Dr. Assis da Costa Oliveira

### COMISSÃO DE AUTOAVALIAÇÃO

Prof<sup>ª</sup>. Dra. Aline Oliveira Silveira

Prof. Dr. Assis da Costa Oliveira

Prof. Dr. Paulo Petronílio Correia

### ORGANIZAÇÃO DA PUBLICAÇÃO

Prof<sup>ª</sup>. Dra. Maria Raquel Gomes Maia Pires

Prof. Dr. Assis da Costa Oliveira

### REVISÃO E EDITORAÇÃO

Elisa Parente

### DESIGN GRÁFICO E DIAGRAMAÇÃO

Wanessa Rodrigues

### PARTICIPANTES DA I OFICINA DE PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO – 11 E 12 DE ABRIL DE 2024

#### Docentes

Assis da Costa Oliveira

Aline Oliveira Silveira

Benedito Rodrigues dos Santos

Clarice Aparecida dos Santos

Cynthia Bisinoto Evangelista de Oliveira

Judith Zuquim

Maria Lucia Pinto Leal

Maria Raquel Gomes Maia Pires

Natalia de Souza Duarte

Neuza de Farias Araújo

Paulo Petronílio Correia

Urania Flores da Cruz Freitas

#### Discentes

Beatriz Leão Yamada

Daiane Silva Rodrigues

Bruna Araujo Cesario Lima

Natalia Pereira Gonçalves Vilarins

Keila Marães Giffoni

Erica Aparecida de Rezende

Leticia Maria Mendes Rogae

Shirley Bezerra Alves

Josy Mara Lopes

#### Secretaria

Andressa Moraes Magalhães

Maria Edilva Barros Macedo

#### Convidadas(os) de Honra

##### *Deputada Federal*

Érica Kokay (PT/DF)

##### *Deputados Distritais*

Fábio Félix (PSOL/DF)

Gabriel Magno (PT/DF)



# SUMÁRIO

<b>01.</b> APRESENTAÇÃO .....	<b>4</b>
<b>02.</b> METODOLOGIA.....	<b>6</b>
<b>03.</b> MAPA ESTRATÉGICO .....	<b>9</b>
<b>04.</b> ANÁLISE DE CENÁRIO PELA MATRIZ FOFA / SWOT .....	<b>12</b>
<b>05.</b> ANÁLISE DA GRAVIDADE, URGÊNCIA E TENDÊNCIA DOS PROBLEMAS   MATRIZ GUT.....	<b>14</b>
<b>06.</b> PRIORIZAÇÃO DE PROBLEMAS.....	<b>15</b>
<b>07.</b> PROBLEMA 01 - Corpo Docente.....	<b>16</b>
<b>08.</b> PROBLEMA 02 - Produção Intelectual Docente.....	<b>17</b>
<b>09.</b> PROBLEMA 03 - Produção Intelectual Discente.....	<b>18</b>
<b>10.</b> PROBLEMA 04 - Internacionalização .....	<b>19</b>
<b>11.</b> PROBLEMA 05 - Financiamento e Infraestrutura .....	<b>20</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>21</b>
PROGRAMAÇÃO DA OFICINA DE PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO PPGPPII – RUMO À CONSOLIDAÇÃO.....	<b>22</b>
ATO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO 02/2024.....	<b>25</b>
PLANO DE METAS E INICIATIVAS ESTRATÉGICAS DA UNB – MISSÃO E VISÃO .....	<b>26</b>

## 01. APRESENTAÇÃO

O Programa de Pós-Graduação em Políticas Públicas para Infância e Juventude (PPGPPIJ) é uma iniciativa de formação *stricto sensu*, curso de mestrado profissional, pertencente ao Centro de Estudos Avançados Multidisciplinares (CEAM) da Universidade de Brasília (UnB), implantado em 2022. Com imensa satisfação, apresentamos o nosso planejamento estratégico para 2024-2028, com vistas à consolidação do Programa.

O presente documento é resultado da construção coletiva realizada durante a **I Oficina de Planejamento Estratégico 2024-2028: Rumo à Consolidação**, ocorrida entre 11 e 12 de abril de 2024, no formato presencial, na Sala de Reuniões da AdUnB/Casa do Professor, Campus Darcy Ribeiro, UnB, Brasília-DF, com a participação democrática de docentes, discentes e técnicos do Programa. Na abertura do evento, contamos com a presença da Exma. Deputada Érica Kokay (PT/DF) que, ao lado dos Exmos. Deputados Fábio Félix (PSOL/DF) e Gabriel Magno (PT/DF), viabilizam emendas parlamentares para o financiamento do PPGPPIJ.

Ao longo da oficina, organizamos o conteúdo necessário à melhoria do PPGPPIJ nos próximos quatro anos, em consonância com as principais diretrizes institucionais da UnB. Assim, o relatório está alinhado ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UnB (2023-2028) e ao Planejamento Estratégico do CEAM de 2021, de modo a constituir-se em um compromisso articulado às prioridades das demais instâncias universitárias para o desenvolvimento institucional.

## 01. APRESENTAÇÃO

A partir da construção da missão, visão e objetivos estratégicos, com identificação das potencialidades e fragilidades, ações e prioridades, traçamos caminhos viáveis para o próximo quadriênio. Este planejamento alicerça um horizonte político-metodológico do que e do como fazer na busca crescente pelo fortalecimento e excelência do Programa. Para que as estratégias se tornem realidade, pretende-se avaliar e atualizar permanentemente o Plano de Ações, no sentido de mantê-lo dinâmico e coerente com as demandas crescentes do PPGPIJ. Nesse sentido, foi instituída a Comissão de Autoavaliação, com a importante atribuição de conduzir processos coletivos para o alcance das metas, indicadores e proposições deste documento.

## 02. METODOLOGIA

**Priorizamos o formato de oficina pedagógica para a construção do Planejamento Estratégico 2024-2028: Rumo à Consolidação do PPGPIJ**, com ampla participação democrática da comunidade universitária interessada. Num primeiro momento, a equipe de condução apresentou subsídios para a construção coletiva a partir de dois diagnósticos situacionais relevantes.

No primeiro, foram expostos os critérios da avaliação quadrienal da CAPES nas três dimensões consideradas no documento da área interdisciplinar, a saber: Programa; Formação; Impacto e Relevância. Com base neles, explicitou-se o desempenho da produção intelectual docente e discente do PPGPIJ referente aos anos de 2022 e 2023, nos indicadores possíveis, dada nossa recente criação em 2022. Em seguida, identificamos, no Plano de Desenvolvimento Institucional da UnB (2023-2028), os objetivos estratégicos da pós-graduação, discutindo-os no contexto do PPGPIJ. Esse momento inicial possibilitou o reconhecimento das(os) partícipes nas contextualizações apresentadas, com abertura de espaço e de diálogo sobre nossas singularidades.

Na sequência, procedemos às etapas para a elaboração do planejamento estratégico comumente utilizadas por Instituições de Ensino Superior, amparadas nos PDI's<sup>1</sup>, a começar pela definição da Missão, da Visão e dos Objetivos Estratégicos. O grupo condutor da oficina apresentou

<sup>1</sup> Cf. Cavalcanti, Lourdes Maria Rodrigues; Guerra, Maria das Graças Gonçalves Vieira. Estado da arte do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI): levantamento da produção acadêmica e científica no Brasil. Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação, v. 32, n. 122, p. e0243976, jan. 2024.

um esboço prévio de redação para a Missão e a Visão do Programa para discussão e validação. O texto foi amplamente discutido, acrescido e modificado até que se chegasse a uma versão final consensuada e apresentada neste documento.

No próximo passo, avançamos para a construção dos objetivos estratégicos vinculados à respectiva missão e visão do Programa. As(os) participantes foram divididas(os) em quatro subgrupos, responsáveis pela elaboração de um objetivo correspondente a um dos seguintes eixos: 1-Consolidação do programa; 2-Ensino e aprendizagem; 3-Produção intelectual docente e discente; 4-Internacionalização, impacto e relevância social. Os produtos foram discutidos, modificados e acordados em plenária.

Elaborado o Mapa Estratégico, uma representação visual da Missão, Visão e Objetivos do PPGPPIJ, passamos à análise institucional das fortalezas, fraquezas, ameaças e oportunidades. Nessa etapa, novamente utilizamos ferramentas habitualmente adotadas nos planejamentos organizacionais, quais sejam: a Matriz FOFA/SWOT (Fortalezas, Fraquezas, Oportunidades e Ameaças), para análise de cenário, e a Matriz GUT (Gravidade, Urgência e Tendência), para priorização dos problemas<sup>2</sup>. Os produtos da análise do cenário obtidos com a Matriz FOFA/SWOT elencaram os problemas a serem enfrentados.

A partir da lista preliminar delimitada, aplicamos a Matriz GUT, em que cada participante aferiu uma nota de 1 a 10

<sup>2</sup> Cf. Guimarães, Jaiandra da Silva; Mannarelli Filho, Têucle; Baptista, Renato Dias. Ferramentas para o planejamento organizacional: uma revisão sistemática da literatura. Revista de Gestão e Secretariado, [S. l.], v. 14, n. 12, p. 21701-21722, 2023; Menga Ebozo, Angelo Dan; Liu, Xiaodong. The use of axiomatic fuzzy set theory in AHP and TOPSIS methodology to determine strategies priorities by SWOT analysis. Quality & Quantity, v. 47, p. 2671-2685, 2021.

## 02. Metodologia

quanto à gravidade, urgência e tendência de cada uma das situações desfavoráveis levantadas. Na priorização dos problemas, entretanto, levamos em conta o grau de governabilidade do Programa sobre a dificuldade em tela. Isso foi necessário porque, embora alguns problemas estruturais da universidade tenham obtido elevada pontuação na Matriz GUT, o grupo ponderou nossa capacidade de autonomia, de manejo e de enfrentamento deles no curto e médio prazo.

Na etapa final, elaboramos o Plano de Ação, composto por metas, ações, indicadores, prazos e responsáveis para cada um dos cinco problemas priorizados. A conclusão dessa fase ocorreu em momento posterior, com reuniões entre a Comissão de Autoavaliação e Coordenação do PPGPIJ para revisão da redação, seguida de discussão e aprovação do Plano de Ação no Colegiado de Pós-Graduação do PPGPIJ.

### 03. MAPA ESTRATÉGICO

#### Missão

Programa de pós-graduação que **proporciona o desenvolvimento de atividades de ensino, pesquisa e extensão, bem como a formação técnico-científica de caráter multi, inter e transdisciplinar, interseccional e crítica, de modo a qualificar as(os) estudantes e profissionais para uma atuação de excelência**, com capacidade de liderança e participação democrática na busca por soluções para os desafios contemporâneos das políticas públicas de infâncias, adolescências e juventudes em âmbitos local, regional, nacional e internacional, visando à efetivação de seus direitos.

#### Visão

**Ser um programa de pós-graduação de referência no ensino, na pesquisa e na extensão**, com a produção de conhecimentos de excelência a partir do mundo do trabalho e do uso de tecnologias. Busca responder aos problemas multiníveis que afetam os direitos e as políticas públicas de infâncias, adolescências e juventudes, por meio da prática multi, inter e transdisciplinar e de compromisso com os valores éticos, democráticos, sustentáveis e dos direitos humanos na perspectiva da justiça social.

## 03. MAPA ESTRATÉGICO

### OBJETIVO 01

### Consolidação do Programa

Promover o fortalecimento do PPGPIIJ por meio da ampliação e estabilização do corpo docente e técnico, da garantia de condições de acesso e permanência das(os) estudantes, da diversificação das fontes de financiamento e da melhoria da infraestrutura. Além disso, busca-se o incremento na produção intelectual docente e discente, visando à melhoria da avaliação nas agências de fomento e maior incidência na elaboração, implementação, monitoramento e avaliação das políticas públicas de infâncias, adolescências e juventudes.

### OBJETIVO 02

### Ensino, Pesquisa e Extensão

Assegurar, nas dimensões do ensino (currículo, metodologia e avaliação), na pesquisa e na extensão, um trabalho pedagógico emancipatório e efetivo, por meio de práxis participativas e democráticas, com bases epistemológicas de perspectiva multi, inter e transdisciplinar, interseccional e intercultural, articuladas ao mundo do trabalho.

## 03. MAPA ESTRATÉGICO

### OBJETIVO 03

## Produção Intelectual Docente e Discente

Qualificar a produção e a difusão do conhecimento, das tecnologias e dos produtos, na direção de maior consonância com as linhas de pesquisa do PPGPIJ, equilibrando a produção técnica e científica do corpo docente e discente, em sintonia com as demandas sociais e a efetivação dos direitos.

### OBJETIVO 04

## Internacionalização, Impacto e Relevância Social

Fomentar o desenvolvimento de ações voltadas à internacionalização do PPGPIJ para a construção de parcerias e iniciativas de ensino, pesquisa, extensão e produção acadêmica com universidades, organizações sociais, instituições estatais e organismos internacionais, priorizando o diálogo Sul-Sul e com a América Latina. Fortalecer a inserção do PPGPIJ junto às organizações da sociedade civil, aos movimentos sociais, às instituições públicas e às comunidades locais, articulando a produção acadêmica, a formulação de políticas públicas e as práticas de participação e controle social, com vistas à efetivação de uma sociedade justa, plural, solidária, sustentável, democrática e emancipatória.

## 04. ANÁLISE DE CENÁRIO PELA MATRIZ FOFA / SWOT

### FORÇAS

- » Composição interdisciplinar do corpo docente;
- » Diversidade temática;
- » Relevância social;
- » Pluralidade das(os) estudantes (áreas, temas, atuação profissional);
- » Vinculação com as expressões e demandas da sociedade na efetivação de direitos;
- » Vinculação institucional ao CEAM e aos seus Núcleos de Estudos, em razão de sua natureza interdisciplinar e articulação com a sociedade;
- » Ineditismo do Mestrado Profissional na área;
- » Identidade do Mestrado Profissional;
- » Facilidade da produção tecnológica articulada às demandas sociais; apoio financeiro externo à instituição;
- » Extensão e alcance da oferta de vagas; compartilhamento de disciplinas entre docentes.

### FRAQUEZAS

- » Vulnerabilidade da composição do corpo docente permanente, atuando no limite determinado; dependência de uma única fonte de financiamento;
- » Produção intelectual e publicação insuficientes e desiguais entre docentes; estrutura física insuficiente e ruim;
- » Condições precárias de trabalho docente (internet, equipamentos) e técnico (ambiente de trabalho inadequado, restrição de acesso aos sistemas SIGAA e SEI);
- » Baixa produção/publicação das(os) discentes;
- » Falta de apoio institucional e de servidores do quadro; docentes residentes fora de Brasília e oferta das disciplinas;
- » Baixa internacionalização;
- » Desarticulação entre o compromisso e a dedicação das(os) professoras(es) colaboradoras(es) e os critérios de avaliação; baixa participação da professora visitante estrangeira.

## 04. ANÁLISE DE CENÁRIO PELA MATRIZ FOFA / SWOT

### OPORTUNIDADES

- » Articulação com instituições públicas responsáveis pelas políticas relativas à infância e juventude, como o Ministério dos Direitos Humanos (Secretaria Nacional dos Direitos da Criança e do Adolescente) e a Secretaria Nacional de Juventude, especialmente na perspectiva de parcerias;
- » Articulação com organizações da sociedade civil, bem como com parlamentares nos âmbitos federal e distrital, com incidência na elaboração de políticas públicas e no financiamento;
- » Vinculação com grupos de pesquisa internacionais, como o Grupo de Investigação sobre Gestão e Administração de Políticas Públicas (GIGAPP);
- » Adesão a editais nacionais e internacionais de fomento à pesquisa;
- » Articulação entre PPGPIJ e PPGDDA (UFPA); articulação com a Rede Latino-Americana e Caribenha de Pós-Graduações em Infância e Juventude (CLACSO), o GCUB, a Fundación Carolina/Grupo Tordesillas;
- » Participação em acordos de cooperação internacional;
- » Participação na Rede Internacional de Pesquisa em Esperança (Hope Children);
- » Participação no Fórum Cidadano de las Américas, entre outras iniciativas.

### AMEAÇAS

- » Dependência de financiamento externo;
- » Risco de não cumprimento dos critérios mínimos para a autorização de funcionamento do Programa pela Capes (número mínimo de docentes permanentes);
- » Atrasos nas qualificações e defesas;
- » Evasão de estudantes;
- » Insuficiência de bolsas para estudantes.

## 05. ANÁLISE DA GRAVIDADE, URGÊNCIA E TENDÊNCIA DOS PROBLEMAS | MATRIZ GUT

PROBLEMA	PONTUAÇÃO
Estrutura física insuficiente e em más condições	198
Condições de trabalho docente (internet, equipamentos) e técnico (ambiente de trabalho precário, restrição de acesso aos sistemas SIGAA e SEI) precárias	181
Produção intelectual e publicação insuficientes e desiguais entre as(os) docentes	180
Dependência de uma única fonte de financiamento	177
Baixa parceria de publicação entre docentes e discentes	171
Insipiente produção e publicação das(os) discentes	158
Falta de apoio institucional e de servidores do quadro na secretaria	153
Vulnerabilidade da composição do corpo docente permanente, atuando no limite quantitativo, com ações estruturantes assumidas pelas colaboradoras, como oferta de disciplinas e orientações	149
Baixa internacionalização	90
Docentes residentes fora de Brasília, repercutindo na oferta presencial das disciplinas	38
Baixa participação da professora visitante estrangeira	35

## 06. PRIORIZAÇÃO DE PROBLEMAS

### PROBLEMAS PRIORIZADOS

- 01.** Vulnerabilidade da composição do corpo docente permanente, atuando no limite quantitativo determinado;
- 02.** Produção intelectual insuficiente e desigual das(os) docentes, incluindo a baixa parceria de publicação entre docentes e discentes;
- 03.** Insipiente produção e publicação das(os) discentes;
- 04.** Frágil internacionalização do PPGPIJ;
- 05.** Condições vulneráveis de financiamento e de infraestrutura institucional (dependência de uma única fonte de financiamento; estrutura física precária; ausência de servidores técnicos na secretaria do Programa).

07  
PROBLEMA  
01

## Docentes Permanentes

Vulnerabilidade da composição e manutenção do corpo docente permanente, atuando no limite quantitativo determinado.

### Meta

Credenciamento de pelo menos quatro novos docentes em 2024, mantendo o número de docentes permanentes acima do mínimo de 12 exigido pela CAPES, no período de 2024 a 2028.

### Ações

1. Revisar a resolução e edital de credenciamento para atrair docentes;
2. Divulgar amplamente o edital de credenciamento de fluxo contínuo na UnB;
3. Solicitar mobilização individual do corpo docente para identificação de docentes aptos ao credenciamento.

### Indicadores

- Publicação da resolução de credenciamento docente do PPGPIJ;
- Número de docentes credenciados em 2024;
- Número de docentes permanentes do programa superior ao mínimo de 12 no período.

**PRAZO:** Dezembro de 2024

**RESPONSÁVEIS:** Docentes do PPGPIJ

## 08. PROBLEMA 02

### Produção Intelectual Docente

Produção intelectual insuficiente e desigual das(os) docentes, incluindo considerações sobre a baixa parceria de publicação entre docentes e discentes.

#### Meta

Produção docente equilibrada entre as(os) docentes, com o alcance do critério mínimo de um artigo publicado nos extratos acima de B1 ou dois B2 por ano, no período 2024 a 2028.

#### Ações

1. Aprovação da resolução de apoio à publicação;
2. Elaboração de resolução para apoio à produção tecnológica, com previsão de autoria docente e discente;
3. Propor planos de ações individuais e anuais para docentes, com previsão de pelo menos um artigo nos extratos acima de B1 ou 2 artigos B2;
4. Acompanhamento dos planos individuais de produção pela Comissão de Autoavaliação do PPGPIJ.

#### Indicadores

- Média anual de artigos publicados pelas(os) docentes do PPGPIJ nos extratos Qualis/Capes;
- Número de publicação de artigos pelas(os) docentes no ano em relação ao total de docentes;
- Resolução de apoio à publicação aprovada e divulgada;
- Resolução de apoio à produção tecnológica elaborada e divulgada;
- Número de planos de ações de produção individuais docentes propostos em relação ao total de docentes.

**PRAZO:** Contínuo

**RESPONSÁVEIS:** Comissão de Autoavaliação e Coordenação

## 09. PROBLEMA 03

### Produção Intelectual Discente

Insipiente produção e publicação de discentes.

#### Meta

Ampliação para 60% de discentes com, no mínimo, uma publicação anual em revista científica com Qualis acima de B2 ou capítulo de livro, no quadriênio.

#### Ações

1. Fomentar a elaboração de artigos e outras produções acadêmicas como produtos de disciplinas;
2. Divulgar Resolução de Apoio à Publicação do PPGPIJ entre discentes;
3. Estimular publicações conjuntas entre docentes e discentes;
4. Intensificar a divulgação de chamadas para dossiês temáticos em revistas científicas.

#### Indicadores

- Número de publicações oriundas de disciplinas cursadas pelas(os) discentes em capítulos de livro ou periódicos com Qualis ao ano;
- Número anual de publicações com coautoria de docentes e discentes.

**PRAZO:** Contínuo

**RESPONSÁVEIS:** Comissão de Autoavaliação e Coordenação

## 10. PROBLEMA 04

### Internacionalização

Frágil internacionalização.

#### Meta

Formalização das articulações interinstitucionais do PPGPPIJ, com aumento dos intercâmbios internacionais de docentes e discentes oportunizados pelo Programa no ensino, na pesquisa e na extensão, no período.

#### Ações

1. Estimular experiências de docentes e discentes em programas de cooperação internacional da UnB e de outras instituições, preferencialmente da América Latina;
2. Apoiar a participação de docentes e discentes em pesquisas multicêntricas internacionais;
3. Organizar eventos e atividades internacionais com a participação da docente convidada do PPGPPIJ;
4. Providenciar a tradução multilíngue automática do site do PPGPPIJ;
5. Estimular a publicação de docentes e discentes em parceria com pesquisadoras(es) internacionais.

#### Indicadores

- Formalizações de cooperações internacionais com IES estrangeiras realizadas;
- Recepção e/ou envio de discentes ou docentes mediante acordos de cooperação internacional;
- Número de eventos internacionais organizados pelo Programa no ano;
- Número de artigos com autoria de docentes e pesquisadoras(es) internacionais.

**PRAZO:** 2025 a 2028

**RESPONSÁVEIS:** Corpo docente

## 11. PROBLEMA 05

### Financiamento e Infraestrutura

Condições vulneráveis de financiamento e de infraestrutura institucional (dependência de uma única fonte de financiamento; estrutura física e de equipamentos precária; ausência de servidores técnicos na secretaria).

#### Meta

Diversificação das fontes de financiamento, com incremento das parcerias e do poder de negociação interna para a melhoria das condições de infraestrutura e de pessoal do Programa até 2028.

#### Ações

1. Mapear órgãos públicos como potenciais parceiros de financiamento e negociar convênios;
2. Mediar diálogo com a direção do CEAM/UnB para a vinculação de uma(um) servidora(r) técnica(a) na secretaria do Programa, bem como a melhoria das condições de infraestrutura física e de equipamentos.

#### Indicadores

- Número de parcerias interinstitucionais firmadas para a oferta de turmas de mestrado profissional;
- Aquisição de servidor(a) técnico-administrativo(a) para a secretaria do Programa mediante negociação interna;
- Número de equipamentos de informática adquiridos;
- Ampliação da infraestrutura física para atividades acadêmicas, docentes e de secretaria.

**PRAZO:** 2025 a 2028

**RESPONSÁVEIS:** Corpo docente e Coordenação

ANEXOS

# I OFICINA DE PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO

2024-2028: RUMO A CONSOLIDAÇÃO

**Público-Participante:**  
Discentes e docentes do PPGPIJ

11 e 12 de abril de 2024 | 9h às 18h  
Sala de reuniões da AdUnB/Casa do  
Professor, UnB

PROGRAMAÇÃO



# I OFICINA DE PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO

PPG  
PP  
IJ

11.04

QUINTA-FEIRA

## 9h - Apresentação

Prof.<sup>a</sup> Maria Raquel GM Pires e Prof.<sup>a</sup> Clarice Santos

## 9h15 às 9h45 - Autoavaliação do PPGPIJ

Com base nos indicadores da CAPES (Programa e produção intelectual docente) - Prof.<sup>a</sup> Maria Raquel Pires e Prof.<sup>a</sup> Assis Oliveira

## 9h45 às 10h - Apresentação do Plano de Desenvolvimento Institucional da UnB

Prof.<sup>a</sup> Clarice Santos

## 10h às 12h - Plenária

Construção da MISSÃO E VISÃO (proposição da pré-produção, discussão e validação). Prof.<sup>a</sup> Maria Raquel Pires e Prof.<sup>a</sup> Assis Oliveira

## 14h às 15h30 - Subgrupos

Elaboração dos objetivos estratégicos a partir dos eixos: 1- Consolidação do programa; 2- Ensino e aprendizagem; 3- Produção intelectual docente e discente; 4- Internacionalização; 5- Impacto e relevância Social - Profa. Clarice Santos

## 15h30 às 16h30 - Fala oficial

Exma. Sra. Deputada Érica Kokay (PT/DF); Exmos Deputados Distritais Fábio Félix (PSOL/DF) e Gabriel Magno (PT/DF).

## 16h30 - Plenária: validação dos objetivos

## 17h30 - Subgrupos - Matriz SWOT/FOFA

Prof.<sup>a</sup> Maria Raquel Pires | Strengths/Forças; Weaknesses/Fraquezas; Opportunities/Oportunidades; Threats/Ameaças.

# I OFICINA DE PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO

PPG  
PP  
II

12.04  
SEXTA-FEIRA

## 9h às 10h30 - (Continuação) Sub-grupos

Matriz SWOT/FOFA

## 10h30 às 11h30- Plenária

Validação da Matriz SWOT/FOFA e Priorização de problemas pela matriz GUT (Gravidade, Urgência, Tendência) - Prof. Assis Oliveira

## 11h30 às 12h - Subgrupos

Elaboração do Plano de Ação (Problema - Meta - Ações - Indicadores de avaliação - Prazos - Responsáveis) - Prof<sup>a</sup>. Ma Raquel Pires

## 14h às 17h - Subgrupos

Elaboração do Plano de Ação (Problema - Meta - Ações - Indicadores de avaliação - Prazos - Responsáveis) - Prof<sup>a</sup>. Maria Raquel Pires

## 17h às 18h - Plenária final

Validação do Plano de ação e encaminhamentos  
Encerramento

**\*\*Convidamos às(os) participantes para a confraternização do PPGPPIJ, livre adesão, local a ser definido.**

## **ATO DO(A) PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM POLÍTICAS PÚBLICAS PARA A INFÂNCIA E JUVENTUDE Nº 02/2024**

Constitui a Comissão de Autoavaliação do Programa de Pós-Graduação em Políticas Públicas para a Infância e Juventude.

A Coordenação da(a) Programa de Pós-Graduação em Políticas Públicas para a Infância e Juventude, do Centro de Estudos Avançados, da Universidade de Brasília, no uso de suas atribuições regimentais e considerando a deliberação do Colegiado do Programa de Pós-Graduação em Políticas Públicas para a Infância e Juventude, em sua 18ª Reunião Ordinária, realizada no dia 16 de Maio de 2024

### **RESOLVE:**

Art. 1º Constituir a Comissão de Autoavaliação do Programa de Pós-Graduação em Políticas Públicas composta pelas(os) docentes **ALINE OLIVEIRA SILVEIRA, ASSIS DA COSTA OLIVEIRA E PAULO PETRONÍLIO CORREIA.**

Art. 2º Este ato entra em vigor retroativamente a partir da data de aprovação no Colegiado de Pós-Graduação em Políticas Públicas para a Infância e Juventude, **16 de maio de 2024.**

Brasília, 28 de agosto de 2024



Documento assinado eletronicamente por **Maria Raquel Gomes Maia Pires, Coordenador(a) do Programa de Pós-Graduação em Políticas Públicas para a Infância e Juventude**, em 28/08/2024, às 16:30, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento na Instrução da Reitoria 0003/2016 da Universidade de Brasília.



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [http://sei.unb.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](http://sei.unb.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **11647589** e o código CRC **0F338190**.

# MAPA ESTRATÉGICO UnB 2023-2028

## MISSÃO

“Ser uma universidade inovadora e inclusiva, comprometida com as finalidades essenciais de ensino, pesquisa e extensão, integradas para a formação de cidadãs e cidadãos éticos e qualificados para o exercício profissional e empenhados na busca de soluções democráticas para questões nacionais e internacionais, por meio de atuação de excelência.”

## VISÃO

“Ser referência nacional de excelência em ensino, pesquisa, extensão e inovação, com inserção local, regional e internacional, inclusiva, diversa, inovadora, transparente e democrática, comprometida com a gestão efetiva, a qualidade de vida, os direitos humanos e o desenvolvimento sustentável.”

## VALORES

A dignidade, a igualdade e a liberdade de todas as pessoas humanas.

A ciência, como forma de conhecimento confiável ao lado de outras formas de saberes.

O diálogo em termos de igualdade com essas outras formas de saberes.

A tolerância e a compreensão para com as mais diversas formas de manifestação de pensamento e de crença.

A democracia como forma de organização política da sociedade em geral, e da Universidade, em particular.

## SOCIEDADE

Desenvolver e fortalecer o valor público da UnB

[Governança Institucional](#) [Cadeia de Valor](#)

[Rankings nacionais e internacionais](#)

[Contribuição ao PPA](#)

## DESENVOLVIMENTO ACADÊMICO

[Projetos estratégicos](#)

Promover a formação de excelência no ensino de graduação e pós-graduação

Integrar Universidade e sociedade com foco no desenvolvimento sustentável e inclusão social

Fortalecer a assistência estudantil e o atendimento aos discentes

Fomentar o desenvolvimento da pesquisa científica qualificada integrada às demandas sociais

Fortalecer e promover a inovação e o empreendedorismo

Realizar o apoio efetivo ao desenvolvimento acadêmico em todas as áreas de atuação

## MACRO-OBJETIVOS TRANSVERSAIS

[Projetos estratégicos](#)

Fomentar a articulação regional, nacional e internacional, o intercâmbio de conhecimento e a cooperação técnica, científica e cultural

Estimular o desenvolvimento e a adoção de ações inclusivas com respeito à equidade de gênero e à diversidade

Garantir a acessibilidade em todos os níveis, de forma continuada, articulada e transversal

Fomentar o desenvolvimento de atividades artísticas e culturais

Ampliar, modernizar e manter a infraestrutura física e tecnológica

Promover a sustentabilidade ambiental

Desenvolver ações de atenção à saúde e promover a integração da comunidade universitária por meio do esporte e do lazer

Aprimorar os mecanismos de avaliação institucional e integrar as ações contínuas de melhoria acadêmica e de gestão

Fomentar, promover e garantir a salvaguarda dos direitos humanos e da cidadania

## DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

[Projetos estratégicos](#)

Aperfeiçoar a governança e a gestão estratégica com foco no desenvolvimento institucional

Aprimorar a gestão de pessoas e promover a qualidade de vida, a integração e o desenvolvimento da comunidade universitária

Aprimorar a gestão da informação, as ações e os canais de comunicação e a divulgação científica, promovendo o diálogo e a transparência

Aprimorar a gestão orçamentária, financeira e patrimonial

Fortalecer as ações de segurança para a comunidade e de proteção do patrimônio

Realizar o apoio efetivo ao desenvolvimento institucional em todas as áreas de atuação



PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO  
EM POLÍTICAS PÚBLICAS PARA  
INFÂNCIA E JUVENTUDE  
CEAM/UNB